



Descripciones Generales de las Escuelas y las Organizaciones

Dr. Martin Luther King Jr. Academic Middle School, Distrito Escolar Unificado de San Francisco

[Dr. Martin Luther King Jr. Academic Middle School](#) (MLK) abrió sus puertas en 1980 como una escuela secundaria pública ubicada en el vecindario Portola de San Francisco y es parte del Distrito Escolar Unificado de San Francisco. Hoy, la escuela atiende a [430 estudiantes](#): 35% se identifican como asiáticos; el 31% se identifica como hispano o latino; y el 14% se identifica como afroamericano. El setenta y uno por ciento son de familias de bajos ingresos; el 28% están actualmente clasificados como aprendices del inglés; 10% se identifica actualmente sin hogar o en cuidado de crianza; y el 19% son estudiantes con discapacidad.

A través de un modelo de mejora continua, MLK ha involucrado a los estudiantes, las familias, el personal y los colaboradores en la comprensión y el abordaje de las prioridades escolares, desde la enseñanza de las matemáticas hasta la salud y el bienestar de los estudiantes y las necesidades específicas de la pandemia. Después de transicionar a un modelo de escuela comunitaria en el año escolar 2015-16, MLK embarcó en un proceso de 2 años para reimaginar la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Estos esfuerzos han provocado nuevas colaboraciones y han catalizado cambios en la instrucción en el salón de clases y el desarrollo profesional de los maestros.

Como parte de su modelo de mejora continua, el personal de MLK realizó entrevistas empáticas para conocer las necesidades y los recursos de los estudiantes y las familias. Las entrevistas de empatía suelen ser conversaciones individuales donde se emplean preguntas abiertas con el objetivo de recopilar historias y aprender más sobre las diversas experiencias vividas por las personas para descubrir cuáles son sus recursos y necesidades, identificar las causas raíz de los desafíos y promover el cambio sistémico centrado en el ser humano.

Este [recurso](#) proporciona más información sobre las entrevistas de empatía. También analiza cómo llevarlas a cabo con una lente intencional, centrada en el ser humano y centrada en la equidad, desde la planificación hasta el diseño de preguntas y la preparación del equipo que realizará las entrevistas.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

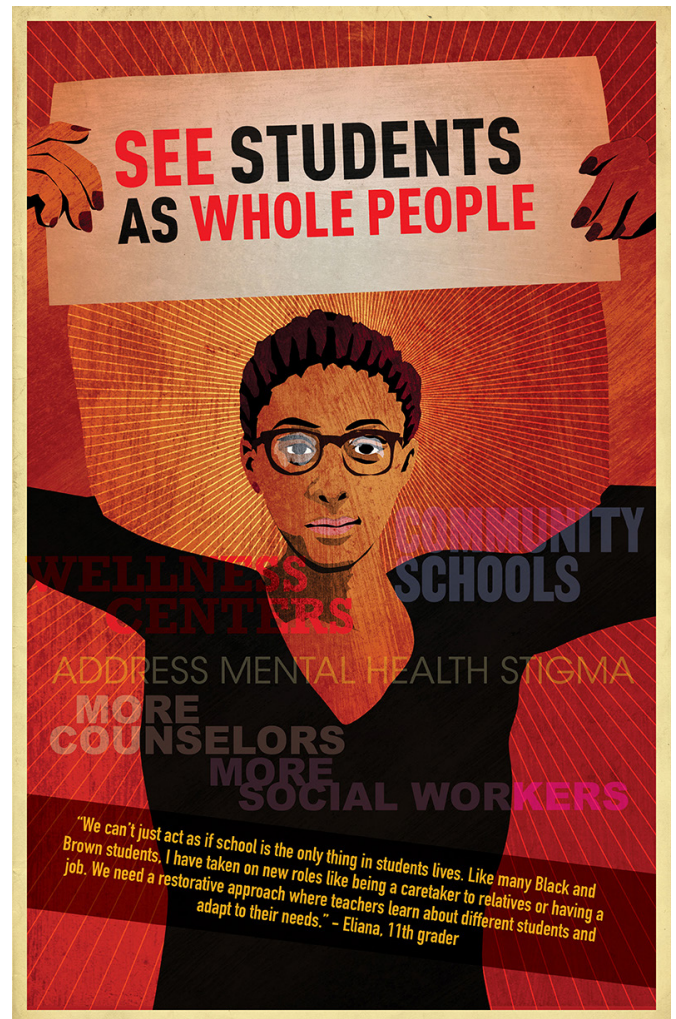
- [Sitio Web de la Dr. Martin Luther King Jr. Academic Middle School](#)
- [Entrevistas de Panel con el Personal de MLK](#)
- [Movimiento Maestros de Salón de Clases en las Escuelas Comunitarias](#) (en el artículo se habla de MLK)
- [Descripción General de las Entrevistas de Empatía](#)

Mann UCLA Community School, Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

[Mann UCLA Community School](#) abrió sus puertas en 1926 como una escuela secundaria pública ubicada en el vecindario de Chesterfield Square en el sur de Los Ángeles, y es parte del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Hoy, la escuela atiende a [565 estudiantes](#) en los grados 6-12 bajo el modelo de escuela comunitaria: el 50% se identifica como hispano o latino y el 48% se identifica como afroamericano. El noventa y cuatro por ciento son de familias de bajos ingresos; el 21% están actualmente clasificados como aprendices del inglés; y el 27% son estudiantes con discapacidad.

La transición de Mann a una escuela comunitaria comenzó en 2015, cuando la escuela comenzó a asociarse con el [Centro de Educación Comunitaria de la UCLA](#), y en los próximos 2 años, con el aporte de todas las partes interesadas, pasó de ser una escuela intermedia tradicional con una matrícula decreciente a una escuela comunitaria de vecindario vibrante. Cada año, Mann recopila datos de los estudiantes, las familias y el personal para ayudar a determinar las acciones, los recursos y las colaboraciones que servirán mejor a sus estudiantes. Un área clave de enfoque, identificada a través del proceso de investigación continuo de la escuela, ha sido el desarrollo de estructuras, prácticas y asociaciones que respaldan una fuerza laboral docente sostenible y de calidad y que permiten relaciones estables, de apoyo y de confianza entre estudiantes y docentes.

Una de las encuestas que ha dado forma a la cultura de cambio en curso de Mann UCLA ha sido la información recopilada de la [Encuesta de Experiencia Escolar en el LAUSD](#). Esta encuesta se administra anualmente a los estudiantes de los grados 4-12 en todo el distrito, al personal escolar y a las familias de los estudiantes del LAUSD desde pre kínder hasta el grado 12. La encuesta se enfoca en lo académico, el clima escolar y el aprendizaje socioemocional.



Arte por Innosanto Nagara, @innosantonagarak

PARA MÁS INFORMACIÓN:

- [Sitio Web de la Escuela Comunitaria Mann UCLA](#)
- [Entrevistas de Panel con el Personal de Mann UCLA](#)
- [Sitio Web del Centro de Educación Comunitaria de la UCLA](#)
- [Sistemas de Datos Integrados: Dando Forma a Apoyos Estudiantiles en Escuelas Comunitarias](#) (en el artículo se habla de cómo la Escuela Mann hace uso de la información para dar forma a los apoyos proporcionados)
- [Encuesta de Experiencia Escolar en el LAUSD](#)

Garfield Elementary School del Distrito Escolar Unificado de Oakland, y el Centro de Jóvenes de East Bay

[Garfield Elementary School](#) es una de las escuelas primarias más grandes y antiguas del Distrito Escolar Unificado de Oakland. Se inauguró en 1928 como una escuela primaria pública ubicada en el vecindario de San Antonio en Oakland. Hoy, la escuela atiende a [604 estudiantes](#) de TK a 5.º grado: 49% se identifican como hispanos o latinos; 22% se identifica como asiático; y el 20% se identifica como afroamericano. El noventa y dos por ciento proviene de familias con bajos ingresos, el 46 % están actualmente clasificados como aprendices de inglés y el 16 % son estudiantes con discapacidades.

La Primaria Garfield tiene un fuerte enfoque en la alfabetización como parte de su programación y ha priorizado la comunicación y las relaciones entre la familia, el estudiante y el maestro. Entre otros, las sociedades de Garfield incluyen al [Oakland Public Education Fund](#), [Trybe](#), [Lotus Bloom](#), y [La Cheim Behavioral Health Services](#). Estas organizaciones brindan una combinación de aprendizaje y liderazgo familiar, salud mental, distribución de alimentos y servicios de lectura de cuentos para niños a la comunidad escolar de Garfield.

El [East Bay Asian Youth Center](#) (EBAYC), otro socio comunitario desde hace mucho tiempo, es una organización de desarrollo juvenil sin fines de lucro que atiende a una membresía racial y culturalmente diversa de 2,500 niños, jóvenes y familias. Los servicios de EBAYC (coaching de vida, apoyo de pares, administración de casos, servicios de apoyo familiar, empleo de transición y aprendizaje ampliado) involucran a los jóvenes en un continuo de apoyos y oportunidades centradas en el vecindario. Desde 1999, EBAYC se ha asociado con Garfield Elementary, lo que incluye liderar un ciclo de investigación con estudiantes, familias y personal arraigado en un modelo de organización comunitaria. El ciclo de investigación siguió un [modelo de campaña de escucha](#) para identificar y abordar áreas clave de preocupación. En el caso de Garfield, las áreas identificadas fueron fomentar relaciones más profundas y mejorar la comunicación entre maestros y familias.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

- [Sitio Web de la Escuela Elemental Garfield](#)
- [Sitio Web de The east Bay Asian Youth Center](#)
- [Entrevistas de panel con el personal de Garfield](#)
- [Resumen del modelo de campaña de escucha](#)

El Centro Nacional para Escuelas Comunitarias

Como parte de Children's Aid, una de las organizaciones al servicio de niños y familias más grandes y antiguas de la ciudad de Nueva York, el [National Center for Community Schools](#) (NCCS) aporta más de 25 años de experiencia en el desarrollo de la capacidad de escuelas, vecindarios, distritos escolares, proveedores de servicios y otras partes interesadas de la comunidad para trabajar juntos en la estrategia integral e integrada conocida como escuelas comunitarias. La práctica consultiva y de capacitación del Centro se basa en la experiencia de Children's Aid de operar 19 escuelas comunitarias en la ciudad de Nueva York en asociación con el Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York, además de brindar asistencia técnica virtual y en el sitio a los profesionales, intermediarios y creadores de políticas en los Estados Unidos y más allá.

Como parte de sus esfuerzos de desarrollo de capacidades en las escuelas comunitarias, el NCCS ha desarrollado un [Kit de Herramientas de Evaluación de Necesidades](#). Como explica el NCCS, una evaluación de necesidades es un proceso sistemático que se utiliza para comprender y crear un perfil de las necesidades de una escuela comunitaria. Este completo conjunto de herramientas incluye una guía de ocho pasos para realizar una evaluación de necesidades. Estos pasos incluyen:

1. Primeros Pasos
2. Revisión de Datos de Archivo
3. Análisis Inicial
4. Encuestas
5. Entrevistas a Informantes clave
6. Grupos de Enfoque
7. Análisis Final
8. Informes

Todas las obras de arte provienen de artistas contratados por el California Partnership for the Future of Learning para las galerías de arte del [2021](#) y [2022](#). Los artistas individuales están atribuidos debajo de cada imagen.

[California Partnership for the Future of Learning](#) | [Community Schools Toolkit](#)