



# التحول إلى مدرسة المجتمع: دور تقييم الاحتياجات والأصول

يخلق الاستثمار غير المسبوق في كاليفورنيا بقيمة 3 مليارات دولار في المدارس المجتمعية فرصة فريدة للمجتمعات لتعزيز يخلق الاستثمار غير المسبوق في كاليفورنيا بقيمة 3 مليارات دولار في المدارس المجتمعية فرصة فريدة للمجتمعات لتعزيز رؤية متجددة بعمق في علاقات الثقة والالتزام بالعدالة العرقية. يعتبر التقييم الشامل والكامل والمستمر للاحتياجات والأصول من أفضل الممارسات في الانتقال إلى مدرسة مجتمعية.

لماذا نختار المجتمعات إجراء تقييم للاحتياجات والأصول كجزء من تصميمها لمدرسة مجتمعية جديدة أو قائمة؟ وفقاً للمركز الوطني للمدارس المجتمعية (NCSS) [National Center for Community Schools \(NCSS\)](#)، "تقييم الاحتياجات هو عملية منهجية تُستخدم لفهم وإنشاء ملف تعريف لاحتياجات مدرسة المجتمع [وأصولها]." عندما يتم تنفيذ هذه الاحتياجات وتقييمات الأصول بشكل جيد [needs and](#)

[asset assessments](#) يمكن أن توفر الفرصة لمجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة للمشاركة في جمع البيانات وتحليلها، وتعزيز المسؤولية والمساءلة المشتركة، حيث يقومون بتطوير فهم مشترك لاحتياجات وأصول المجتمع، وأفضل طريقة للتعامل معها والاستفادة منها.

ما هي المكونات المختلفة لتقييم الاحتياجات والأصول؟ طور NCSS مجموعة أدوات تقييم الاحتياجات [Needs Assessment Toolkit](#) التي تصف ثماني خطوات شاملة لعملية التقييم. وتشمل هذه:

1. الشروع في العمل / عقد فريق
2. مراجعة البيانات الأرشيفية
3. التحليل الأولي
4. الاستطلاعات
5. مقابلات المخبرين الرئيسيين
6. مجموعات التركيز
7. التحليل النهائي و
8. تقديم التقارير



الأعمال الفنية من قبل Adrienne, @adzca

تختلف كل مدرسة عن غيرها ، وقد تبدو العملية الدقيقة لإجراء تقييم للاحتياجات والأصول مختلفة وستكون محددة السياق. وينطبق هذا أيضاً على نوع البيانات الحالية أو الجديدة التي يجمعها مجتمع المدرسة ويحللها كجزء من عملية التقييم الخاصة به. يمكن أن تشمل مصادر البيانات الاستطلاعات ، ورسم خرائط الموارد ، ومجموعات التركيز ، والمقابلات المتعمقة ، وجلسات الاستماع ، وكذلك الأكاديمية ، والمناخ المدرسي ، وجمع البيانات الاقتصادية.

بناءً على المقابلات مع خبراء المدارس المجتمعية ، تتضمن أفضل الممارسات الشائعة التي استخدمتها مدارس المجتمع المزدهرة كجزء من الاحتياجات الفعالة وعملية تقييم الأصول ما يلي:

- بناء فريق متنوع لإجراء تقييم الاحتياجات / الأصول الذي يشمل الطلاب والعائلات والمعلمين والشركاء المجتمعيين كمالكين مشاركين للعملية.
- خلق البيئة المناسبة لنجاح تقييم الاحتياجات / الأصول ، بما في ذلك فهم تاريخ المدرسة وبناء علاقات ثقة بين أصحاب المصلحة.
- ترسيخ ثقافة التحسين المستمر ، مدعومة باستثمار الموارد البشرية والمالية.
- استخدام البيانات المستمرة لدعم الرؤية التحويلية وتحديد الأهداف ولتعزيز التغيير الإيجابي في مجالات مثل الثقافة والمناخ المدرسي ، والصحة العقلية للطلاب ورفاههم ، والفرص والنتائج الأكاديمية.

تم الحصول على هذه المعلومات الأساسية من خلال بحث في مدارس المجتمع من مجموعة أدوات تقييم احتياجات المركز الوطني للمدارس المجتمعية [Needs Assessment Toolkit](#) ، والمقابلات مع خبراء المدارس المجتمعية من المركز الوطني للمدارس المجتمعية [National Center for Community Schools](#) ، والرابطة الوطنية للتعليم [National Education Association](#) ، ومركز UCLA [UCLA Center for Community Schooling](#) للتعليم المجتمعي.

تأتي جميع الأعمال الفنية من فنانيين تم تكليفهم بإقامة معارض فنية من خلال شراكة كاليفورنيا لمستقبل التعلم [2021](#) و [2022](#) مع فنانون فرديين منسوبون أسفل كل صورة.

[California Partnership for the Future of Learning](#) | [Community Schools Toolkit](#)