



## La transición a una escuela comunitaria: el rol de una evaluación de necesidades y recursos

La inversión sin precedentes de \$3 mil millones en escuelas comunitarias de California crea una oportunidad única para que las comunidades promuevan una visión transformadora para nuestras escuelas, una visión profundamente arraigada en relaciones de confianza y compromiso con la justicia racial. Una evaluación inclusiva, exhaustiva y continua de las necesidades y recursos es una buena práctica en la transición a una escuela comunitaria.

¿Por qué las comunidades elegirían realizar una evaluación de necesidades y recursos como parte de su diseño de una escuela comunitaria nueva o existente? Según el [Centro Nacional para Escuelas Comunitarias \(NCCS\)](#), “una evaluación de necesidades es un proceso sistemático que se utiliza para comprender y crear un perfil de las necesidades [y recursos] de una escuela comunitaria”. Cuando se ejecutan bien, estas [evaluaciones de necesidades y recursos](#) pueden brindar la oportunidad para que un grupo diverso de partes interesadas participe en la recopilación y el análisis de

datos, y fomenten la responsabilidad compartida y la rendición de cuentas, a medida que desarrollan una comprensión compartida de las necesidades y los recursos de la comunidad y de qué manera abordarlos y aprovecharlos mejor.

¿Cuáles son los diferentes componentes de una evaluación de necesidades y recursos? NCCS ha desarrollado un [Kit de Herramientas de Evaluación de Necesidades](#) que describe ocho pasos integrales del proceso de evaluación. Éstos incluyen:

1. Primeros pasos/Convocatoria de un equipo
2. Revisión de datos de archivo
3. Análisis inicial
4. Encuestas
5. Entrevistas con informantes clave
6. Grupos de enfoque
7. Análisis final e
8. Informes

Cada escuela es diferente y el proceso exacto para realizar una evaluación de necesidades y recursos puede que luzca distinto y que sea específico al contexto. Esto también se aplica al tipo de datos existentes o nuevos



Arte por Adrienne, @adzca

que una comunidad escolar recopila y analiza como parte de su proceso de evaluación. Las fuentes de datos pueden incluir encuestas, mapeo de recursos, grupos de enfoque, entrevistas en profundidad, sesiones de escucha, así como recopilación de datos académicos, escolares y económicos.

En base a entrevistas con expertos en escuelas comunitarias, las mejores prácticas comunes que las escuelas comunitarias prósperas han utilizado como parte de un proceso efectivo de evaluación de necesidades y recursos incluyen:

- crear un equipo diverso para realizar la evaluación de necesidades/recursos que incluya a estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios como copropietarios del proceso;
- crear el entorno apropiado para que la evaluación de necesidades/recursos sea exitosa, incluida la comprensión de la historia de una escuela y la construcción de relaciones de confianza entre las partes interesadas;
- facilitar una cultura de mejora continua, apoyada en la inversión de recursos humanos y financieros; y
- usar datos continuos para respaldar la visión transformadora y la fijación de metas y promover un cambio positivo en áreas tales como la cultura y el clima escolar, la salud mental y el bienestar de los estudiantes y las oportunidades y resultados académicos.

Este recurso fue informado por investigaciones sobre escuelas comunitarias del [Kit de Herramientas de Evaluación de Necesidades](#) del Centro Nacional de las Escuelas Comunitarias, y entrevistas con expertos de escuelas comunitarias del [Centro Nacional de Escuelas Comunitarias](#), la [Asociación Nacional de Educación](#), y el [Centro de Educación Comunitaria de UCLA](#).

Todas las obras de arte provienen de artistas contratados por el California Partnership for the Future of Learning para las galerías de arte del [2021](#) y [2022](#). Los artistas individuales están atribuidos debajo de cada imagen.

[California Partnership for the Future of Learning](#) | [Community Schools Toolkit](#)