PARTNERSHIP FOR THE FUTURE of LEARNING CALIFORNIA

Preparando al Personal para la Transformación Escolar: El papel del Coordinador de las Escuelas Comunitarias

Cada escuela comunitaria se basa en una compleja red de colaboraciones y recursos para garantizar el éxito de los estudiantes. El Coordinador de la Escuela Comunitaria (también llamado El Gerente de la Escuela Comunitaria o el Director de la Escuela Comunitaria) maneja estos recursos y colaboraciones y desempeña un papel vital en el apoyo a los sistemas, estructuras y prácticas necesarias para que los estudiantes y adultos prosperen. En un estudio, se estimó que por cada $1 invertido en el Coordinador de la Escuela Comunitaria, la comunidad escolar recibió $7.11 en beneficio. Las responsabilidades típicas del Coordinador de la Escuela Comunitaria incluyen:

- Liderar y apoyar los esfuerzos para crear una comunidad escolar segura, inclusiva, solidaria y acogedora, que incluya escuchar y comunicarse a menudo con las partes interesadas clave;
- Establecer una visión y dirección para la escuela en colaboración con el director, otros miembros del personal de la escuela y la comunidad escolar mediante la participación y coordinación de oportunidades de liderazgo compartidas;
- Fomentar y mantener relaciones productivas y recíprocas con el personal escolar, los estudiantes, las familias, las empresas locales, las organizaciones comunitarias y las agencias gubernamentales;
- Manejar las evaluaciones de recursos / necesidades de las escuelas, incluida la recopilación y el análisis de datos de las diferentes voces escolares y comunitarias; y
- Adaptar la programación, las colaboraciones y los recursos de la escuela para satisfacer las necesidades que van surgiendo.

Los coordinadores escolares comunitarios suelen ser empleados por el distrito escolar o por una organización asociada, como una organización local con enfoque comunitario. Los empleados pueden ser personal acreditado o no acreditado. En algunos distritos, los coordinadores de las escuelas comunitarias son personal administrativo.

Las Tantas Responsabilidades de un Coordinador de Escuela Comunitaria

Evaluaciones de Necesidades/Recursos y Establecimiento de Metas

El Coordinador de escuelas comunitarias trabaja con el personal y el liderazgo de la escuela para cultivar estratégicamente colaboraciones y promover las relaciones, los servicios, las oportunidades y las fuentes de financiamiento (dólares locales, estatales, federales y privados) para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes y las familias. Un primer paso crítico para comprender las necesidades y oportunidades es la implementación de una evaluación reflexiva e inclusiva de las necesidades y recursos. A través de este proceso, las comunidades escolares pueden identificar prioridades clave (como que los estudiantes experimenten seguridad psicológica y física en el campus o que aumenten la voz de la comunidad en la toma de decisiones) y desarrollar un

plan de acción para lograr los resultados deseados, incluida la mejor manera de utilizar los recursos y el personal disponible, e identificar las nuevas necesidades de colaboraciones para cumplir con los objetivos.

Una parte importante del papel del Coordinador escolar comunitario es trabajar con otros líderes escolares para involucrar a los estudiantes, las familias y el personal en la co-creación de una visión para la escuela. También sirven como "aprendiz principal" en el apoyo a una cultura de mejora continua. Esto incluye comprender las necesidades e intereses emergentes y cambiantes de las familias y los estudiantes y apoyar a ambos a través de relaciones, recursos y programación.

Manejo de las Relaciones con el Personal, los Estudiantes, las Familias y los Colaboradores Externos

Debido a que una escuela comunitaria es tanto un lugar como un conjunto de colaboraciones, el Coordinador de la Escuela Comunitaria desempeña un papel importante en el manejo de todos los aspectos de las colaboraciones en el sitio escolar, incluido el mantenimiento de relaciones, el desarrollo de contratos, y la ayuda para administrar el uso físico del espacio. Los coordinadores de escuelas comunitarias también pueden ser enlaces clave entre los socios, el personal, los estudiantes y las familias. Los coordinadores de escuelas comunitarias deben comunicarse constantemente y convocar equipos de colaboración para apoyar a los estudiantes (como un equipo de coordinación de servicios). Para ser eficaces, también deben desarrollar una estructura y un proceso para conectarse frecuentemente con los maestros a fin de garantizar la alineación de las colaboraciones; mantenerse actualizado sobre las necesidades cambiantes de los estudiantes y sus familias; y hacer coincidir los recursos que se necesitan. Los Coordinadores Escolares Comunitarios Efectivos también son apoyados por sus distritos, por ejemplo, a través del establecimiento de comunidades de aprendizaje en las que comparten conocimientos, desarrollan las mejores prácticas y participan en una comunidad de apoyo.

Arte por Bianca M., @samruvian

El Coordinador de la Escuela Comunitaria desempeña un papel integral en el apoyo al compromiso auténtico y las asociaciones con las familias. Las escuelas comunitarias exitosas modelan la participación familiar que va mucho más allá de las reuniones de la PTA y las conferencias de padres y maestros. Por ejemplo, los coordinadores de escuelas comunitarias a menudo apoyan la implementación de visitas a casa para padres y maestros. Pueden traer oportunidades relevantes de aprendizaje familiar al campus y crear oportunidades para que los miembros de la familia compartan sus habilidades y experiencia con otros en la comunidad escolar. Algunas escuelas tienen a una persona del personal que sirve como enlace de padres o familias y trabaja en estrecha colaboración con el Coordinador de escuelas comunitarias para involucrar a los estudiantes y las familias. Los coordinadores de escuelas comunitarias también pueden apoyar el liderazgo juvenil, incluso proporcionando espacio para la promoción y el activismo social.

Preparando a los Coordinadores de Escuelas Comunitarias para el Éxito

No existe un perfil único de un Coordinador escolar comunitario efectivo. Poseen una variedad de experiencias y antecedentes laborales y de vida. Lo siguiente representa algunas consideraciones clave al contratar personal para este puesto.

Factores a considerar

Hay padres, maestros, coordinadores de programas después de la escuela, especialistas en participación familiar y personal de organizaciones asociadas que sirven como coordinadores de escuelas comunitarias en escuelas de todo el país. Lo más importante es que el Coordinador de la Escuela Comunitaria esté conectado o sea un miembro de la comunidad escolar. Los coordinadores de escuelas comunitarias que son empleados por una organización asociada (en lugar del distrito) deberán establecer acuerdos efectivos de intercambio de datos, que pueden ser vitales para desarrollar y monitorear sistemas para apoyar a los estudiantes de manera efectiva. Al mismo tiempo, los coordinadores que son empleados de organizaciones asociadas pueden aprovechar la financiación y otros recursos de manera más efectiva en virtud de su independencia y conexiones con la comunidad. Si bien no hay un camino único para convertirse en un Coordinador de Escuelas Comunitarias, los rasgos clave incluyen ser capaz de: manejar relaciones de confianza y auténticas con los estudiantes, las familias, los socios y el personal; analizar los recursos y necesidades de la comunidad; coordinar horarios y servicios; y equilibrar las mejoras a corto plazo con el cambio transformacional.

Proporcionar una base de liderazgo auténtico y compartido

Las escuelas comunitarias dependen de una base de poder compartido y liderazgo colaborativo. Debido a las muchas relaciones que manejan y su amplio conocimiento de las necesidades, metas y activos de su comunidad escolar, los Coordinadores Escolares Comunitarios desempeñan un papel esencial en el cultivo de una cultura y práctica de liderazgo compartido. Los coordinadores escolares comunitarios efectivos entienden que el liderazgo distribuido es más sostenible y productivo que el liderazgo de arriba hacia abajo. Por lo tanto, construyen estructuras para apoyar una amplia participación, desarrollar la capacidad de liderazgo entre todos los miembros de la comunidad y cambiar el poder para invitar activamente a los estudiantes, las familias y el personal a la toma de decisiones.

Este recurso fue informado por las investigaciones de las escuelas comunitarias del Learning Policy Institute, el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias, la Asociación Nacional de Educación, la Coalición para Escuelas Comunitarias, la Red de Coordinadores de Escuelas Comunitarias, así como información de la Sesión de Aprendizaje del California Partnership for the Future of Learning en 4/27/22.

Todas las obras de arte provienen de artistas contratados por el California Partnership for the Future of Learning para las galerías de arte del 2021 y 2022. Los artistas individuales están atribuidos debajo de cada imagen.

California Partnership for the Future of Learning | Community Schools Toolkit