



## نظرة عامة عن المدرسة والمنظمة

### Oakland Unified School District

**Oakland Unified School District** دائرة مدارس أوكلاند الموحدة تخدم 46600 طالب في أوكلاند ، كاليفورنيا. ما يقرب من نصف (49%) **Nearly half** الطلاب يعرفون بأنهم من أصل لاتيني أو لاتيني ، و 21% يعرفون بأنهم أمريكيون من أصل أفريقي ، و 11% منهم آسيويون. تؤكد الخطة الإستراتيجية الحالية [current strategic plan](#) للمقاطعة على الأولويات الأربع التالية:

1. ضمان قراء أقوىاء ابتداء من الصف الثالث ،
2. دعم الخريجين المتمكنين ،
3. إنشاء مدارس مبهجة ،
4. تنمية فريق عمل متنوع وثابت

قامت المقاطعة أيضًا بتمويل [district-wide community school initiative](#) مبادرة مدرسة مجتمعية على مستوى المنطقة وطبقت سياسات تعطي الأولوية للممارسات الإصلاحية [implemented policies that prioritize restorative practices](#) والمدارس الخالية من الشرطة [police-free schools](#) كطريقة لتحويل العلاقات بين الطلاب والموظفين والأسر. يضم مجلس إدارة مدرسة أوكلاند الموحدة ممثلين اثنين من الطلاب غير المصوتين [two non-voting student representatives](#) ، يُطلق عليهما ”مديرو الطلاب“ ، وقد أقرت المدينة مؤخرًا إجراءً للسماح للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 17 عامًا بالتصويت في انتخابات مجلس إدارة المدرسة. أسست سياسة المجلس رقم 3265 قوة فرق [Board Policy 3265](#) إدارة المدرسة المكونة من الموظفين وأولياء الأمور والطلاب والشركاء المجتمعيين في اتخاذ القرارات لمدارسهم المحلية. في عام 2014 ، أقرت أوكلاند [Measure N](#) الإجراء N ، الذي أنشأ ضريبة الطرود التي مولت تطوير مسارات التعلم المرتبط في المدارس الثانوية في أوكلاند. يذهب تسعون بالمائة من هذه الأموال مباشرة إلى المدارس من أجل اتخاذ القرار المشترك على أساس الموقع. في عام 2022 ، رأى الناخبون في أوكلاند فوائد هذا الاستثمار [benefits of this investment](#) وجددوا المبادرة من خلال اجتياز مبادرة التدبير H ، الكلية والوظيفة للجميع [College and Career for All Initiative](#).

رجع العديد من هذه السياسات التحويلية إلى الثقافة القوية للتنظيم المجتمعي الموجود في المنطقة ، بقيادة منظمات مثل باي إيريه بلان ، بلاك اوراقنا يزندق بروجك و كاليفورنيا فور جاستس و ايباسي و فيث ان اكشن ايست باي و أوكلاند كيدز فيرست والعديد من المنظمات الأخرى شركاء في أوكلاند.

**Californians for Justice** تنظم منظمة "كاليفورنيا من أجل العدالة"، والتي يشار إليها أيضاً باسم "كاليفورنيا فور جاستس" الشباب في جميع أنحاء ولاية كاليفورنيا ليصبحوا مدافعين عن أنفسهم ومجتمعاتهم ويكافحون من أجل العدالة العرقية والتعليمية. كجزء من عملهم الحالي، دافعت كاليفورنيا فور جاستس "عن المدارس التي تركز على العلاقات كنموذج للتحويل المدرسي [relationship-centered schools](#)؛ المدارس التي تركز على العلاقات هي مدارس يشعر فيها الشباب وجميع أعضاء المجتمع المدرسي بشعور من الانتماء، ويتعاملون مع التحيز ويعززون الإنصاف، ويتمتعون بالقدرة على تحقيق النجاح. كجزء من هذه الحملة، يوفر كاليفورنيا فور جاستس "المساعدة التحويلية في جميع أنحاء الولاية التي تدعم موظفي المدرسة والمنطقة لتطوير فهم مشترك للعدالة العرقية، والمشاركة في قيادة التحويل المدرسي مع الطلاب، وتطوير أنظمة لإضفاء الطابع المؤسسي على مبادرات الإنصاف. تشارك خمس مدارس ثانوية في منطقة دائرة مدارس لونج بيتش الموحدة في شبكة التعلم المهني التابعة لـ كاليفورنيا فور جاستس"، حيث تعمل في فرق التصميم التي تشمل الطلاب والمعلمين والإداريين والعائلات / مقدمي الرعاية لمعالجة معضلات الإنصاف في كل موقع وفي جميع أنحاء المنطقة ككل.

## Polytechnic High School

**Polytechnic High School** تعد مدرسة البوليتكنيك الثانوية (LB Poly) واحدة من مواقع منطقة دائرة مدارس لونج بيتش الموحدة المشاركة في شبكة التعلم الاحترافي التابعة لـ "كاليفورنيا فور جاستس". هذه هي السنة الثالثة من مشاركتهم في البرنامج. لتطوير السؤال الإرشادي لعملمهم، أجرى أعضاء فريق التصميم مقابلات التعاطف لفهم ثقافة المدرسة وتجارب الطلاب في الفصل الدراسي. السؤال الذي عملوا على معالجته هو: كيف يمكن لـ Poly زيادة صوت الطلاب وتمثيلهم في الهياكل القيادية ومساحات صنع القرار؟ بعد ذلك، يتبنون السؤال، كيف يمكننا إنشاء حرم جامعي LB Poly ومجتمع عادل ومنصف للطلاب السود؟ للحصول على إجابة (إجابات) على هذه الأسئلة، يستخدم فريق التصميم سلسلة صوت الطالب التابعة لـ "كاليفورنيا فور جاستس" J كدليل [student voice continuum](#). من خلال القيام بذلك، يسعون إلى توفير فرص ملموسة حيث يتم مشاركة أصوات الطلاب السود و BIYOC ومناقشتها في مساحات صنع القرار (مثل فريق القيادة التعليمية) بهدف استخدام صوت الطالب لإحداث تغيير تصالحي وحقيقي وفوري لخلق تغيير عادل. والحرم الجامعي LB Poly المنصف والمجتمع.

## Parent Teacher Home Visits

**Parent Teacher Home Visits** الزيارات المنزلية لأولياء الأمور والمعلمين هي إستراتيجية مشاركة أولياء الأمور تركز على بناء علاقات ثقة ومحترمة بين الأسرة والمعلم. بدأ نموذج PTHV في سكرامنتو، وهو قيد الاستخدام الآن في المدارس في 28 ولاية [states](#) وهو متجذر في خمس ممارسات أساسية:

1. الزيارات تطوعية للأسر والمعلمين على حد سواء؛
2. يتلقى المعلمون التدريب ويتم تعويضهم عن وقتهم؛

3. يتم إجراء الزيارات مع جميع الطلاب - أو عبر مقطع عرضي - بدلاً من استهداف طلاب معينين (لأسباب سلوكية على سبيل المثال) ؛
4. تركز الزيارة الأولى على فهم آمال العائلات وأحلامها ، وليس على النتائج الأكاديمية ؛ و
5. يزور اختصاصيي التوعية أقرانهم ويشاركون الأفكار والانعكاسات بعد كل زيارة.

يمكن أن يوفر هذا النموذج تحولاً أساسياً في العلاقات التي تساهم في تحقيق نتائج أفضل للطلاب. في إحدى الدراسات ، توافقت الزيارات المنزلية مع انخفاض في الغياب المدرسي للطلاب بنسبة 24% [decrease in students' school absences by 24%](#). في تقرير آخر ، أبلغ الطلاب وعائلاتهم عن زيادة في مدى ثقتهم بمعلميهم [increase in how much they trust their educators](#) ، مما أدى إلى تحسين التواصل بعد الزيارة الأولية. أبلغ المعلمون المشاركون في الزيارات المنزلية عن تحول في طريقة تفكيرهم في كيفية تعاملهم مع أصول الطلاب والأسر والمجتمعات [mindset shift](#) بالإضافة إلى زيادة في تصورات المعلمين للرضا الوظيفي والفعالية. لإحداث تغيير تصالحي وحقيقي وفوري لخلق تغيير عادل. والحرم الجامعي LB Poly المنصف والمجتمع.