



Descripciones Generales de las Escuelas y las Organizaciones

El Distrito Escolar Unificado de Oakland

El Distrito Escolar Unificado de Oakland atiende a 46,600 estudiantes en Oakland, California. [Casi la mitad](#) (49%) de los estudiantes se identifican como hispanos o latinos, el 21% se identifican como afroamericanos y el 11% se identifican como asiáticos. El [plan estratégico actual](#) del distrito enfatiza las siguientes cuatro prioridades:

1. Asegurar lectores fuertes para el tercer grado,
2. Apoyar a graduados empoderados,
3. Crear escuelas alegres,
4. El crecimiento de un personal diverso y estable

El distrito también ha financiado una [iniciativa de escuelas comunitarias en todo el distrito](#) e [implementado políticas que priorizan las prácticas restaurativas](#) y las [escuelas libres de policía](#) como una forma de transformar las relaciones entre los estudiantes, el personal y las familias. La junta escolar del Distrito Escolar Unificado de Oakland incluye [dos representantes estudiantiles sin derecho a voto](#), llamados Directores Estudiantiles, y la [ciudad aprobó recientemente una medida](#) para permitir que los jóvenes de 16 y 17 años voten en sus elecciones de la junta escolar. [La Política 3265 de la junta](#) estableció el poder de equipos de gobernanza escolar compuestos por empleados, padres, estudiantes y socios comunitarios en la toma de decisiones para sus escuelas locales. En 2014, Oakland aprobó la [Medida N](#), que creó un impuesto a las parcelas que financió el desarrollo de vías de aprendizaje vinculado en las escuelas secundarias de Oakland. El noventa por ciento de estos fondos van directamente a las escuelas para la toma de decisiones compartida con enfoque en el plantel. En 2022, los votantes de Oakland vieron los [beneficios de esta inversión](#) y renovaron la iniciativa al aprobar la Medida H, la [Iniciativa Universidad y Carrera para Todos](#).

Muchas de estas políticas transformadoras se deben a la fuerte cultura de organización comunitaria presente en el distrito, dirigida por organizaciones como Bay Area PLAN, Black Organizing Project, Californians for Justice, EBAYC, Faith in Action East Bay, Oakland Kids First y varios otros socios con sede en Oakland.

Californians for Justice

Californians for Justice, también conocido como CFJ, organiza a jóvenes en todo el estado de California para que se conviertan en defensores de sí mismos y de sus comunidades y luchen por la justicia racial y educativa. Como parte de su trabajo actual, CFJ ha abogado por escuelas centradas en las relaciones como modelo para la transformación escolar; [Las escuelas centradas en las relaciones](#) son escuelas donde los jóvenes y todos los miembros de la comunidad escolar sienten un sentido de pertenencia, abordan los prejuicios y promueven la equidad, y están facultados para tener éxito. Como parte de esta campaña, CFJ brinda asistencia transformadora en todo el estado que apoya al personal escolar y del distrito para desarrollar una comprensión compartida de la justicia racial, co-liderar la transformación escolar con los estudiantes y desarrollar sistemas para institucionalizar iniciativas de equidad. Cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach participan en la red de aprendizaje profesional de CFJ, donde trabajan en equipos de diseño que incluyen estudiantes, maestros, administradores y familias / tutores para abordar los dilemas de equidad en cada plantel y en todo el distrito en general.

Long Beach Polytechnic High School

Long Beach Polytechnic High School (LB Poly) es uno de los planteles del Distrito Escolar Unificado de Long Beach que participa en la red de aprendizaje profesional de CFJ. Este es su tercer año participando en el programa. Para desarrollar la pregunta guía para su trabajo, los miembros del equipo de diseño realizaron entrevistas de empatía para comprender la cultura escolar y las experiencias de los estudiantes en el aula. La pregunta que han estado trabajando para abordar es: ¿Cómo puede Poly aumentar la voz y la representación de los estudiantes en las estructuras de liderazgo y los espacios de toma de decisiones? Próximamente, abordarán la pregunta de ¿Cómo podemos crear un campus y una comunidad LB Poly justos y equitativos para los estudiantes negros? Para arribar a la(s) respuesta(s) a estas preguntas, el equipo de diseño utiliza el [continuo de voz estudiantil](#) de CFJ como guía. Al hacerlo, buscan proporcionar oportunidades concretas donde las voces de los estudiantes negros y BIYOC sean compartidas y debatidas en espacios de toma de decisiones (como el Equipo de Liderazgo Instruccional) con la intención de usar la voz de los estudiantes para provocar un cambio restaurativo, auténtico e inmediato para crear un campus y una comunidad LB Poly justa y equitativa.

Parent Teacher Home Visits

Las visitas domiciliarias entre padres y maestros son una estrategia de participación de padres enfocada en construir relaciones de confianza y respetuosas entre la familia y el maestro. Iniciado en Sacramento, el modelo PTHV ahora está en uso en escuelas en 28 [estados](#) y se basa en cinco prácticas básicas:

1. Las visitas son voluntarias tanto para las familias como para los profesores;

2. Los educadores reciben capacitación y son compensados por su tiempo;
3. Las visitas se llevan a cabo con todos los estudiantes, o a través de una sección transversal, en lugar de enfocarse en estudiantes específicos (por ejemplo, por razones de comportamiento);
4. La primera visita se centra en comprender las esperanzas y los sueños de las familias, más que en los resultados académicos; y
5. Los educadores visitan en pares y reflexionan con sus pares después de cada visita.

Este modelo puede proporcionar un cambio fundamental en las relaciones que contribuyen a mejores resultados para los estudiantes. En un estudio, las visitas domiciliarias correspondieron a una [disminución en las ausencias escolares de los estudiantes en un 24%](#). En otro, los estudiantes y sus familias reportaron un [aumento en cuánto confían en sus educadores](#), lo que condujo a una mejor comunicación más allá de la visita inicial. Los maestros involucrados en visitas domiciliarias reportaron un [cambio de mentalidad](#) en la forma en que consideran los recursos de los estudiantes, las familias y las comunidades, así como un aumento en la percepción de los maestros sobre la satisfacción y eficacia en el trabajo.